

CLASSE PRIMA – STORIA

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

OBIETTIVI	CONTENUTI	TRAGUARDI
1 Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	Indicatori temporali: prima, dopo, infine; contemporaneamente.	Colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconosce i rapporti di successione e/o contemporaneità esistenti tra loro.
2 Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.		
3 Comprende le funzioni e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario).	Calendario	

STRUMENTI CONCETTUALI

OBIETTIVI	CONTENUTI	TRAGUARDI
1 Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali: 1.1.distinguere le parti del giorno; 1.2 riconoscere i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni; 1.3 leggere il calendario in situazioni di esperienza.	Il giorno La settimana I mesi Le stagioni.	Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendario, stagioni,...)

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

OBIETTIVI	CONTENUTI	TRAGUARDI
1 Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e con risorse digitali.	Il giorno, la settimana, i mesi e le stagioni.	Racconta i fatti vissuti in ordine cronologico.
2 Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.		

COMPETENZE ALLA FINE DELLA CLASSE PRIMA

L'alunno è in grado di riconoscere la successione temporale degli avvenimenti.

CLASSE SECONDA – STORIA

USO DELLE FONTI

OBIETTIVI	CONTENUTI	TRAGUARDI
1 Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.	Gli specialisti della storia; metodo storiografico; concetto di storia; le fonti; La storia personale sulla linea del tempo L'albero genealogico	Conosce elementi significativi del proprio passato.

2 Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Oggetti/strumenti	Riconosce trasformazioni significative del passato.
---	-------------------	---

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

OBIETTIVI	CONTENUTI	TRAGUARDI
1 Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario).	La successione, la contemporaneità, la linea del tempo, causa-effetto.	Colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconosce i rapporti di successione e/o contemporaneità esistenti tra loro.

STRUMENTI CONCETTUALI

OBIETTIVI	CONTENUTI	TRAGUARDI
1 Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Il calendario, il giorno e le ore, l'orologio e le sue funzioni.	Utilizza strumenti convenzionali per misurare il tempo.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

OBIETTIVI	CONTENUTI	TRAGUARDI
1 Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.	Immagini e oggetti del passato personale e/o conosciuto.	Racconta le conoscenze acquisite.
2 Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Storia personale.	

COMPETENZE ALLA FINE DELLA CLASSE SECONDA

L'alunno conosce la successione temporale ed è in grado di utilizzare gli strumenti convenzionali.

CLASSE TERZA – STORIA

USO DELLE FONTI

OBIETTIVI	CONTENUTI	TRAGUARDI
1 Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Gli specialisti della storia; metodo storiografico; concetto di storia; le fonti	Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria e protostoria.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

OBIETTIVI	CONTENUTI	TRAGUARDI
1 Comprendere la trasformazione di uomini, oggetti e ambienti, connessa al trascorrere del tempo.	Sistemi di misurazione	Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria e della protostoria.
2 Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze all'interno di avvenimenti storici: 2.1 comprendere la durata di fatti ed eventi; 2.2 utilizzare correttamente gli indicatori temporali in successione di eventi.	Sistemi di datazione Rappresentazione del tempo	Usa la linea del tempo per collocare un fatto e un periodo storico.

STRUMENTI CONCETTUALI

OBIETTIVI	CONTENUTI	TRAGUARDI
<p>1 Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia:</p> <p>1.1 analizzare le diverse situazioni che hanno permesso lo sviluppo degli ominidi;</p> <p>1.2 comprendere la suddivisione tra storia e preistoria.</p>	<p>Teoria sull'origine della Terra</p> <p>Le tappe dell'evoluzione umana</p> <p>Nascita dell'agricoltura e dell'allevamento</p>	<p>Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura ...)</p>
<p>2 Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi:</p> <p>2.1 evidenziare le cause che hanno permesso all'uomo di adattarsi all'ambiente.</p>	<p>Suddivisione storia e preistoria</p>	

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

OBIETTIVI	CONTENUTI	TRAGUARDI
------------------	------------------	------------------

1 Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante icone, racconti e disegni.	L'origine dell'universo; si forma la terra; la vita sulla terra; i dinosauri; la scomparsa dei dinosauri; i primi mammiferi; dagli ominidi all'homo sapiens.	Racconta i fatti studiati.
---	--	----------------------------

COMPETENZE ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA

L'alunno è in grado di utilizzare la linea del tempo per collocare fatti ed eventi storici e individuare le caratteristiche fondamentali della preistoria.

CLASSE QUARTA – STORIA

USO DELLE FONTI

OBIETTIVI	CONTENUTI	TRAGUARDI
1 Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.	Il lavoro dello storico; le fonti; la linea del tempo.	Usa la linea del tempo e le carte geostoriche per collocare un fatto o un periodo storico.
2 Rappresentare in un quadro storico sociale, il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato.		
3 Comprendere l'importanza dei diritti di ogni bambino.	Diritti del bambino	Diventa consapevole di appartenere ad una comunità strutturata.
4 Avviamento alla conoscenza e alla funzione che hanno gli Organismi Internazionali.	UNICEF, ONU, FAO, UNESCO	

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

OBIETTIVI	CONTENUTI	TRAGUARDI
------------------	------------------	------------------

1 Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate:	Civiltà fluviali: Sumeri, Babilonesi, Assiri, Egizi.	Conosce le civiltà studiate e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
1.1 comparare l'organizzazione socio-politica-economica e religiosa delle diverse civiltà;	Civiltà del Mediterraneo: Ebrei, Fenici, Cretesi, Micenei.	
1.2 riconoscere i legami tra l'espansione di una civiltà e la natura di un territorio.		
2 Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.	Gli strumenti per fare storia.	

STRUMENTI CONCETTUALI

OBIETTIVI	CONTENUTI	TRAGUARDI
1 Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Gli strumenti per fare la storia (linee del tempo, grafici, carte geostoriche, fonti). Mappe concettuali.	Usa la linea del tempo e le carte geostoriche per collocare un fatto o un periodo storico.
2 Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo).	Le civiltà studiate	Conosce le società studiate e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

OBIETTIVI	CONTENUTI	TRAGUARDI
1 Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e consultare testi di genere diverso.	Le civiltà fluviali.	Racconta i fatti studiati.

2 Elaborare in forma di racconto gli argomenti studiati.	Le civiltà del Mediterraneo.	
--	------------------------------	--

COMPETENZE ALLA FINE DELLA CLASSE QUARTA

L'alunno è in grado di utilizzare la linea del tempo per collocare fatti ed eventi storici e individuare le caratteristiche fondamentali delle civiltà fluviali e del Mediterraneo.

CLASSE QUINTA – STORIA
USO DELLE FONTI

OBIETTIVI	CONTENUTI	TRAGUARDI
1 Rappresentare in un quadro storico- sociale il sistema di relazioni tra segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio.	Immagini di fonti, il nostro patrimonio artistico.	Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
2 Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.	Documenti scritti.	

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

OBIETTIVI	CONTENUTI	TRAGUARDI
1 Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate:	Greci, Persiani, civiltà dell'Italia, Romani	Conosce le società studiate e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

1.1 collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi del passato; 1.2 individuare i nessi tra gli eventi storici e le caratteristiche geografiche di un territorio.		
2 Individuare gli elementi di contemporaneità e di durata nelle diverse civiltà.	Gli strumenti per fare storia.	
3 Conoscere i diritti e i doveri del cittadino sanciti dalla Costituzione e dall'Unione Europea.	L'ordinamento dello Stato italiano e la Costituzione. L'Unione Europea.	Diventa consapevole di appartenere ad una comunità strutturata.
4 Conoscere i principali fondamenti dell'ordinamento statale.		
5 Conoscere il ruolo delle amministrazioni locali.	Gli Enti locali	

STRUMENTI CONCETTUALI

OBIETTIVI	CONTENUTI	TRAGUARDI
1 Conoscere i vari aspetti di civiltà dell'antichità: 1.1 elaborare rappresentazioni sintattiche delle società studiate.	Gli strumenti per fare la storia (linee del tempo, grafici, carte geostoriche, fonti). Mappe concettuali.	Conosce le società studiate e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
2 Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo).	Le civiltà studiate	

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

OBIETTIVI	CONTENUTI	TRAGUARDI
1 Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso.	Greci, Persiani, civiltà dell'Italia, Romani.	Comprende i testi storici proposti. Racconta i fatti studiati. Produce semplici testi storici.
2 Elaborare in forma di racconto (orale e scritto) gli argomenti studiati.		

COMPETENZE ALLA FINE DELLA CLASSE QUINTA

Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.